



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP  
DE DAKAR (UCAD)

# CAHIER DE STAGE

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR  
**DIPLOME D'ETUDES SPECIALISEES DE PEDIATRIE**

Edition 2018



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP  
DE DAKAR (UCAD)

# CAHIER DE STAGE

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR  
**DIPLOME D'ETUDES SPECIALISEES DE PEDIATRIE**

**Année Académique .....**

**Prénom et Nom de l'étudiant : .....**



## Objectifs du programme de formation du Diplôme d'Etudes Spécialisés de pédiatrie à l'université de Dakar (Sénégal)

*Il s'agit d'objectifs qui s'appliquent aux étudiants enrôlés dans la formation pour obtenir le Diplôme d'Etudes Spécialisées (DES) de Pédiatrie à la Faculté de Médecine, de Pharmacie et d'Odontostomatologie (FMPOS) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD).*

### Définition de la pédiatrie :

La pédiatrie est une spécialisation médicale qui se consacre à l'enfant de 0 à 15 ans dans sa globalité, notamment dans les domaines des soins curatifs et préventifs des pathologies en général, les plus fréquentes dans les pays en développement en particulier. Elle s'intéresse également à la croissance et au développement de l'enfant ainsi que les possibilités qui lui sont offertes pour réaliser son plein potentiel à l'âge adulte. Le pédiatre est le spécialiste de la santé de l'enfant. Par conséquent, il est attendu de lui, de solides connaissances du développement normal de l'enfant, du diagnostic des différentes maladies pouvant affecter sa santé ainsi que leur prise en charge.

### Buts :

L'étudiant du DES de Pédiatrie doit démontrer qu'il a acquis le savoir, le savoir-faire et le savoir-être nécessaires pour offrir à l'ensemble de la communauté quelque soit les croyances et cultures, des services efficaces centrés sur le patient. Dans tous les aspects de sa pratique quotidienne, il doit pouvoir aborder de façon professionnelle les questions en rapport avec la prise en charge globale de ses enfants et leurs familles.

Après avoir terminé sa formation, le DES doit être compétent en pédiatrie et pouvoir assumer le rôle de consultant dans la spécialité. Il doit maîtriser les bases théoriques fondamentales de la spécialité et la méthodologie de la recherche. C'est essentiellement à l'issue d'activités d'apprentissage bien structurées, sous l'encadrement d'enseignants du service de pédiatrie et d'autres disciplines complémentaires, qu'il va acquérir les compétences nécessaires pour exercer efficacement sa discipline.

Il aura également acquis une autonomie dans sa prise de décision clinique, sa capacité d'organiser un service de soins ainsi que la compréhension de la nature de la relation entre le

médecin traitant et son patient/ sa famille.

### **Contenu du programme de formation :**

Le programme de formation du DES de Pédiatrie a un contenu harmonisé au niveau des 15 pays de la Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CDEAO). IL s'agit de pays francophones, anglophones et lusophones dont les réalités sanitaires sont plus ou moins proches.

Afin de lui faire acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour un exercice adéquat et adapté de sa spécialité, le programme du DES de pédiatrie, été programmé sur 8 semestres comportant des cours théoriques, des travaux dirigés et pratiques ainsi que des stages cliniques comprenant également un stage en zone rurale obligatoire d'1 semestre. Les stages sont effectués en majorité dans les hôpitaux de références. Ils comportent des stages des stages de pédiatrie générale et de sur-spécialité pédiatrique (néonatalogie, oncologie, néphrologie, endocrinologie, cardiologie, urgences, pneumologie..). Le circuit de l'étudiant en formation

est toujours approuvé par l'équipe pédagogique sous la supervision du Directeur du DES, responsable des enseignements.

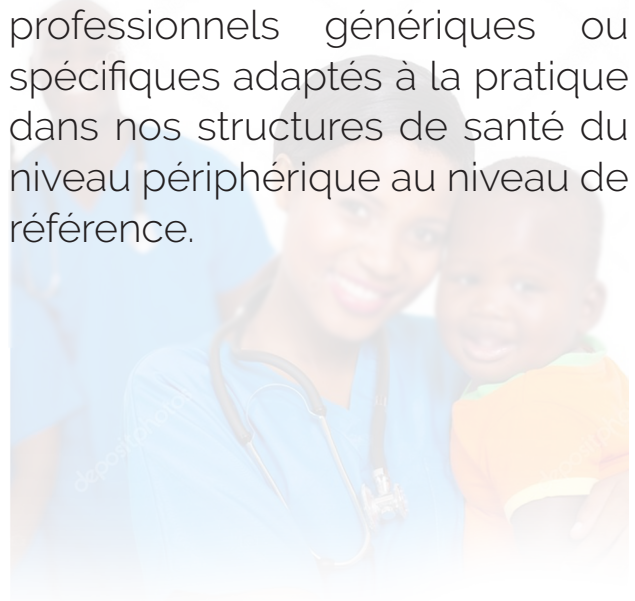
Les objectifs de stage seront proposés, validés par l'équipe pédagogique et partagé avec l'ensemble des étudiants du DES de Pédiatrie avant le début de toute activité.

### **Compétences en pédiatrie**

Après sa formation, l'étudiant du DES de Pédiatrie aura acquis le savoir, le savoir-faire et le savoir être pour pouvoir efficacement contribuer à la réduction de la morbidité et la mortalité infanto-juvéniles dans nos pays.

### **Structure du cahier de stage**

Ce cahier de stage est structuré de telle sorte qu'il permette d'évaluer les acquis professionnels génériques ou spécifiques adaptés à la pratique dans nos structures de santé du niveau périphérique au niveau de référence.



| Période | Site de stage | Responsable du stage |
|---------|---------------|----------------------|
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |
|         |               |                      |

# I. DOMAINE DE L'EXPERTISE

## 1. COMPETENCES GENERIQUES

| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                                                                                 | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Identifie de façon précise et exhaustive les problèmes à aborder au cours d'un contact avec un patient, en tenant compte du contexte et des intérêts du patient ou de ses tuteurs                                                                                                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Recueille normalement toutes les données sociodémographiques                                                                                                                                                                                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Recueille à l'anamnèse, de façon détaillée, claire et chronologique l'évolution des symptômes cliniques                                                                                                                                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Utilise efficacement toutes les compétences pertinentes pour l'exercice de la pédiatrie                                                                                                                                                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Identifie toute information importante ressortant des antécédents du patient : données périnatales, alimentation, croissance et développement psychomoteur, immunisation, pathologies médicales ou chirurgicales et les traitements prescrits, antécédents familiaux et socioéconomiques |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue un examen médical complet, efficace et ordonné, adapté à l'âge, au sexe et aux symptômes ayant motivé la consultation ; ces données sont notées par système ou appareil dans le dossier d'observation médicale                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Interprète les données disponibles et intégrer l'information pour mener la discussion diagnostique                                                                                                                                                                                       |                          |             |                                    |                       |                                |
| Choisit des méthodes d'investigation appropriées sur le plan médical, tout en veillant à rationaliser l'utilisation des ressources et en tenant compte de l'éthique                                                                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réalise correctement une observation pédiatrique adaptée à l'âge et au contexte clinique                                                                                                                                                                                                 |                          |             |                                    |                       |                                |
| Applique correctement les thérapeutiques selon les recommandations scientifiques issues de la littérature médicale et contenues dans les normes et protocoles validées au niveau national.                                                                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Formuler un plan de prise en charge centré sur les problèmes identifiés                                                                                                                                                                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |

|                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Faire preuve de critique et discuter des différentes alternatives thérapeutiques possibles                                                      |  |  |  |  |  |
| Participe régulièrement à des rencontres pluridisciplinaires, visant à recueillir des avis éclairés                                             |  |  |  |  |  |
| Évalue périodiquement l'évolution clinique du patient afin d'apporter des ajustements sur le plan de prise en charge                            |  |  |  |  |  |
| Consigne correctement dans le dossier les soins dispensés au patient                                                                            |  |  |  |  |  |
| Utilise les acquisitions de base (physiologie, anatomie, psychologie...) et cliniques, dans le cadre de l'exercice au quotidien de la pédiatrie |  |  |  |  |  |
| Sait identifier les différents facteurs biologiques, psychosociaux et socio- économiques pouvant influencer la durée d'hospitalisation          |  |  |  |  |  |
| Exécute efficacement sur un patient ou sur un modèle les compétences générales suivantes :                                                      |  |  |  |  |  |
| Exécute correctement la recherche d'un accès vasculaire (ponction artérielle, veineuse)                                                         |  |  |  |  |  |
| Pose correctement un cathéter veineux ombilical et un cathéter artériel ombilical                                                               |  |  |  |  |  |
| Effectue correctement la pose d'une voie intra-osseuse                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Réalise correctement la suture d'une plaie simple                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Exécute efficacement une réanimation cardio-pulmonaire de base (néonatale et pédiatrique)                                                       |  |  |  |  |  |
| Réalise la technique d'oxygénation de l'enfant                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Effectue correctement une ponction lombaire                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Effectue correctement une ponction d'ascite                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Effectue correctement un sondage urinaire ou une ponction sous-pubienne                                                                         |  |  |  |  |  |
| Effectue correctement la pose d'une sonde gastrique (oro ou nasogastrique)                                                                      |  |  |  |  |  |
| Réalise correctement une thoracentèse                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| Réalise et interprète correctement un examen à la bandelette urinaire                                                                           |  |  |  |  |  |

.....



## 2. COMPETENCES EN NEONATOLOGIE

| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                                                                      | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Effectue correctement les soins immédiats au nouveau-né (prévention de l'hypothermie, évaluation, soins du cordon, des yeux, administration de vitamine K, peau à peau en salle de naissance et mise au sein précoce dans l'heure suivant la naissance)                       |                          |             |                                    |                       |                                |
| Evalue l'adaptation du nouveau-né à la naissance (cri, coloration, tonus)                                                                                                                                                                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Etablit le score d'Apgar à la première et à la cinquième minute                                                                                                                                                                                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue correctement la réanimation d'un nouveau-né présentant une asphyxie (séchage, stimulation, libération des voies aériennes, ventilation au ballon et au masque, intubation, massage cardiaque externe, cathétérisme veineux ombilical, administration de médicaments) |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectuer un examen clinique complet du nouveau-né à terme ou prématuré (y compris la recherche de malformations congénitales)                                                                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Etablir l'âge gestationnel en se basant sur le dossier obstétrical ou les scores cliniques.                                                                                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Mettre en place un cathéter veineux ombilical                                                                                                                                                                                                                                 |                          |             |                                    |                       |                                |
| Mettre en place des cathéters centraux épicutanéocaves                                                                                                                                                                                                                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Identifier par un examen échographique les principales lésions neurologiques chez le nouveau-né prématuré et à terme (œdèmes, leucomalacie, hémorragies)                                                                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Identifier chez le nouveau-né prématuré la persistance du canal artériel et apprécier son retentissement par un examen échographique cardiaque                                                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Evalue correctement l'hémodynamique du nouveau-né grâce à l'examen échographique cardiaque au lit du malade                                                                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réalise l'intubation trachéale chez le nouveau-né                                                                                                                                                                                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Utilise adéquatement les appareils de CPAP nasale chez le nouveau-né                                                                                                                                                                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Règle correctement les paramètres ventilatoires d'un nouveau-né en ventilation artificielle                                                                                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |

|                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Surveille adéquatement un nouveau-né en ventilation artificielle                          |  |  |  |  |  |
| Effectue correctement un échange transfusionnel en cas de polyglobulie chez le nouveau-né |  |  |  |  |  |
| Effectue correctement une exsanguino-transfusion en cas d'ictère grave chez le nouveau-né |  |  |  |  |  |
| Prescrit correctement une nutrition entérale pour un nouveau-né prématuré ou à terme      |  |  |  |  |  |
| Prescrit une nutrition parentérale pour un nouveau-né prématuré ou à terme                |  |  |  |  |  |
| Apprend à respecter les règles générales d'asepsie lors des soins du nouveau-né           |  |  |  |  |  |
| Prend en charge correctement les troubles ioniques en soins intensifs néonataux           |  |  |  |  |  |

[illegible]

### 3. COMPETENCES EN PEDIATRIE PREVENTIVE ET SOCIALE

| Maitrise des compétences                                                                                                                                   | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Pratique l'activité de vaccination dans le cadre du PEV du Sénégal                                                                                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Se familiarise avec les stratégies des principaux programmes de santé intéressant la survie de l'enfant (Soins essentiels au nouveau-né, PCIME, PNLP, PNT) |                          |             |                                    |                       |                                |
| Applique les stratégies de soins de santé primaire mis en œuvre au Sénégal                                                                                 |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique le dépistage des troubles neurosensoriels au niveau des services cliniques de routine                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |

[illegible]

## 4. COMPETENCES EN PUERICULTURE ET DIETETIQUE

| Maitrise des compétences                                                                              | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Donne aux parents et aux soignants les messages clés sur l'importance de l'AME pendant les 6 premiers |                          |             |                                    |                       |                                |
| Aide les mères à pratiquer la mise au sein précoce en salle de naissance                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Démontre la technique de prise du sein par le nouveau-né                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Démontre le bon positionnement pour la tétée                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Démontre la technique de l'extraction du lait maternel                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Délivre aux mères des conseils adéquats sur l'allaitement maternel                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Délivre des conseils adaptés pour l'alimentation du nourrisson                                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Démontre aux parents la technique de préparation du lait artificiel                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Donne des conseils aux parents sur l'hygiène du nouveau-né et du nourrisson                           |                          |             |                                    |                       |                                |



[illegible]

## 5. COMPETENCES EN GENETIQUE

| Maitrise des compétences                                                                                                | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Construit et interprète un arbre généalogique (pédigraphe)                                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait et classe un trouble du développement sexuel par l'examen des organes génitaux (classification de Prader)     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Caractérise par l'examen clinique un syndrome dysmorphique                                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait cliniquement les principales aberrations chromosomiques                                                       |                          |             |                                    |                       |                                |
| Mène adéquatement l'enquête étiologique incluant une revue de la littérature devant un cas suspect de maladie génétique |                          |             |                                    |                       |                                |
| Délivre correctement à un couple ou une famille un conseil génétique devant une maladie génétique ou héréditaire        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrire les examens paracliniques adéquats devant une suspicion de maladie génétique                                  |                          |             |                                    |                       |                                |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. COMPETENCES EN NEONATOLOGIE

| Maitrise des compétences                                                                                                                                | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Reconnait à l'examen otoscopique une otite moyenne aiguë                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait des anomalies du pharynx l'examen l'abaisse langue                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait les principaux troubles respiratoires chez l'enfant                                                                                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Caractérise de façon adéquate une dyspnée chez l'enfant                                                                                                 |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait les principales anomalies au cours de l'examen pleuropulmonaire                                                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Interprète des radiographies de profil des tissus mous du cou en présence d'une occlusion aiguë des voies respiratoires supérieures                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Interprète correctement une radiographie du thorax de face normale ou pathologique                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Démontre l'utilisation correcte des dispositifs d'inhalation y compris les chambres d'inhalation, les aérosols-doseurs, les inhalateurs de poudre sèche |                          |             |                                    |                       |                                |
| Interprète les résultats du débitmètre de pointe                                                                                                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique les manœuvres d'extraction d'un corps étranger des voies aériennes (Heimlich, Mofenson)                                                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique correctement une intubation trachéale                                                                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Rédige un plan d'action pour un enfant asthmatique                                                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Assure la prise en charge d'une crise d'asthme aiguë de l'enfant en se référant à un algorithme validé                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Assure l'éducation d'un enfant asthmatique                                                                                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue correctement les soins et change la canule de trachéotomie                                                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit une antibiothérapie adaptée pour une infection des voies respiratoires supérieures chez l'enfant                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit une antibiothérapie adaptée pour une infection des voies respiratoires inférieures chez l'enfant                                               |                          |             |                                    |                       |                                |

[illegible]

## 7. COMPETENCES EN PATHOLOGIES INFECTIEUSES

| Maitrise des compétences                                                                                | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Réalise et interprète correctement un Test cutané à la tuberculine                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue et interprète correctement un test de diagnostic rapide du paludisme                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue correctement une goutte épaisse et un frottis sanguin pour le diagnostic du paludisme          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réalise correctement un prélèvement d'urines pour un examen cytot bactériologique                       |                          |             |                                    |                       |                                |
| Utilise correctement les résultats de l'hémogramme dans la prise en charge d'une pathologie infectieuse |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit un traitement adéquat pour un enfant présentant un paludisme                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit un traitement adéquat pour un enfant présentant une méningite suppurée                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit un traitement adéquat pour un enfant présentant une tuberculose                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Assure la prise en charge d'un enfant infecté par le VIH                                                |                          |             |                                    |                       |                                |

[illegible]

## 8. COMPETENCES EN REANIMATION ET PRISE EN CHARGE DES URGENCES

| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Évalue adéquatement le degré d'urgence d'une situation clinique dans le but de prendre une décision rapide par rapport à la prise en charge du patient.                                                                                                                                                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Fait preuve de jugement clinique approprié en discernant rapidement le problème urgent par rapport aux problèmes secondaires sous-jacents, subaigus et chroniques, qui doivent être pris en charge ultérieurement                                                                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Initie de façon compétente et efficace le traitement de toutes les situations mettant en danger la vie des patients                                                                                                                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Assure une bonne mise en condition d'un enfant en détresse vitale                                                                                                                                                                                                                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique correctement les manœuvres d'extraction d'un corps étranger des voies aériennes (Heimlich, Mofenson)                                                                                                                                                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique correctement une intubation trachéale chez l'enfant                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Apprécie correctement l'état clinique d'un enfant en détresse vitale                                                                                                                                                                                                                                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue la mise en position latérale de sécurité sur mannequin ou sur patient                                                                                                                                                                                                                                 |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue correctement un drainage thoracique devant un épanchement liquidien ou gazeux de la plèvre                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique la réanimation avancée de l'arrêt cardiorespiratoire de l'enfant en respectant toutes les étapes : stimulation, manœuvre universelle, ventilation au ballon, compression thoracique, administration de médicaments (adrénaline, remplissage, choc électrique, prise en charge des troubles du rythme) |                          |             |                                    |                       |                                |
| Installe correctement un moniteur de surveillance avec réglage des paramètres suivants : fréquence cardiaque, fréquence respiratoire, pression artérielle, saturation en oxygène                                                                                                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Immobilise un membre traumatisé (fracture, entorse)                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réalise un lavage gastrique devant une intoxication médicamenteuse                                                                                                                                                                                                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |





## 9. COMPETENCES EN GASTRO-ENTEROLOGIE ET NUTRITION

| Maitrise des compétences                                                                                                   | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Démontre correctement la prise des données anthropométriques : poids, taille, périmètre crânien, périmètre brachial        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Analyse et interprète correctement les données anthropométriques en fonctions des normes de référence                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réalise correctement un test de l'appétit chez un enfant présentant une malnutrition carentielle                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Interprète correctement une Radiographie de l'abdomen sans préparation                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Interprète correctement des radiographies abdominales et opacifications des voies digestives                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Maitrise les Indications et la surveillance d'une alimentation artificielle parentérale                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge efficacement un enfant souffrant de malnutrition aiguë sévère                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement un enfant souffrant de diarrhée aiguë ou chronique en se basant sur les protocoles en vigueur |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prévient et prend en charge correctement les carences en micronutriments                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait une occlusion intestinale chez l'enfant                                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Diagnostic des malformations du tube digestif et hépatobiliaires                                                           |                          |             |                                    |                       |                                |

[illegible]

## 10. COMPETENCES EN HEMATOLOGIE -ONCOLOGIE

| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                          | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Évalue correctement l'étendue et la gravité de la maladie de ses patients atteints de cancer ou d'une pathologie hématologique sévère, selon les critères histopathologiques ou stades cliniques. |                          |             |                                    |                       |                                |
| Se familiarise avec les indications et les limites des divers traitements possibles des maladies hématologiques et oncologiques                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Apprend ce que peuvent offrir, isolément ou en association, la chirurgie, la chimiothérapie et la radiothérapie pour les divers cancers de l'enfant.                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Se familiarise avec les résultats des laboratoires d'hématologie (banque de sang, hématologie générale et spéciale, et coagulation) et d'histopathologie                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement une crise douloureuse vaso-occlusive                                                                                                                                 |                          |             |                                    |                       |                                |
| Mène une démarche diagnostique adéquate devant une anémie de l'enfant                                                                                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Mène une démarche diagnostique adéquate devant un syndrome tumoral de l'enfant                                                                                                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Mène une démarche diagnostique adéquate devant des adénopathies chez l'enfant                                                                                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Applique correctement les règles de transfusion chez l'enfant                                                                                                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Assure une démarche diagnostique adaptée devant un syndrome hémorragique du nouveau-né ou de l'enfant                                                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit une antibiothérapie adaptée pour une infection des voies respiratoires inférieures chez l'enfant                                                                                         |                          |             |                                    |                       |                                |

[illegible]

## 11. COMPETENCES EN CARDIOLOGIE

| Maitrise des compétences                                                                                                                                                  | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Identifie correctement un problème d'origine cardiaque chez le nouveau-né, l'enfant et l'adolescent.                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Se familiarise avec les différentes approches chirurgicales palliatives et correctrices au cours des cardiopathies congénitales de l'enfant.                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait à l'examen cardiovasculaire les principales anomalies : qualité des pouls, frémissement palpatoire, souffles et autres bruits surajoutés                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Fait correctement un test à l'hyperoxie devant une suspicion de cardiopathie cyanogène                                                                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait l'ECG normal et son évolution selon l'âge.                                                                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait les troubles du rythme cardiaque chez l'enfant                                                                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Sait identifier la silhouette cardiaque et la vascularisation pulmonaire normale sur une radiographie pulmonaire                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Comprend les indications, et les résultats de l'examen d'échocardiographie dans l'évaluation anatomique et hémodynamique des cardiopathies et ses implications cliniques. |                          |             |                                    |                       |                                |
| Mesure correctement la pression artérielle chez l'enfant et interpréter en fonction des courbes de référence de la pression artérielle                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Adopte une démarche diagnostique adéquate devant une cardiopathie congénitale non cyanogène                                                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Adopte une démarche diagnostique adéquate devant une cardiopathie congénitale cyanogène                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement une insuffisance cardiaque du nourrisson et de l'enfant                                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue correctement une ponction péricardique chez un enfant atteint d'une péricardite avec épanchement                                                                 |                          |             |                                    |                       |                                |

[illegible]

## 12. COMPETENCES EN UROLOGIE-NEPHROLOGIE

| Maitrise des compétences                                                                                               | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Diagnostic correctement une malformation des voies urinaires chez l'enfant                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait et caractérise une anomalie des organes génitaux externes chez l'enfant                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait un trouble de la différenciation sexuelle chez l'enfant et la classer selon les stades de Prader             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique correctement et/ou surveille la dialyse péritonéale chez l'enfant                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Conduit une bonne démarche diagnostique devant une tumeur du rein de l'enfant                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait une cryptorchidie et une ectopie testiculaire                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Recherche sur une bandelette urinaire la présence d'une protéinurie, d'une glucosurie, d'une hématurie ou de cylindres |                          |             |                                    |                       |                                |
| Préleve correctement les urines pour réalisation d'un ECBU en fonction de l'âge chez l'enfant                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Interprète correctement une cystographie mictionnelle                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit et interprète les tests de fonction rénale (clairance de créatinine, Fe Na%, TRP,...)                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement les troubles hydro-électrolytiques chez un enfant atteint d'insuffisance rénale           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Adopte une démarche diagnostique adéquate devant une protéinurie chez l'enfant                                         |                          |             |                                    |                       |                                |



[illegible]

### 13. COMPETENCES EN ENDOCRINOLOGIE

| Maitrise des compétences                                                                                                      | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Confirme un retard de croissance staturale en utilisant les données de l'anthropométrie                                       |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pose correctement le diagnostic de diabète sucré de l'enfant                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement les complications métaboliques aiguës du diabète sucré chez l'enfant (acidocétose, hypoglycémie) |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réalise correctement une glycémie capillaire                                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prescrit correctement une insulinothérapie pour un enfant diabétique                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Effectue correctement la démarche d'éducation thérapeutique de l'enfant diabétique insulino dépendant                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Adopte une démarche diagnostique adéquate devant une dysthyroïdie                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Adopte une démarche diagnostique adéquate devant une suspicion d'insuffisance surrénale                                       |                          |             |                                    |                       |                                |
| Adopte une démarche diagnostique adéquate devant un retard de croissance staturale                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnait et prend en charge correctement un syndrome de perte de sel chez l'enfant                                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Identifie correctement le stade clinique de développement pubertaire (stades de Tanner).                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Suspecte une erreur innée du métabolisme chez l'enfant et demande les examens de première intention                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Détermine correctement l'âge osseux en se basant sur l'atlas de Greulich et Pyle                                              |                          |             |                                    |                       |                                |

[illegible]

14. COMPETENCES EN NEUROPEDIATRIE

| Maitrise des compétences                                                                                                                                           | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Réalise correctement une ponction lombaire                                                                                                                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Pratique correctement l'examen clinique neurologique selon la tranche d'âge : nouveau-né, nourrisson, enfant                                                       |                          |             |                                    |                       |                                |
| Connait les notions de bases pour l'interprétation des examens neurologiques et neuroradiologiques (EEG, EMG, scanner et IRM)                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement une crise épileptique chez le nouveau-né, le nourrisson et l'enfant                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Planifie la prise en charge et le suivi de l'enfant atteint d'une paralysie cérébrale ou d'une encéphalopathie progressive ainsi que l'accompagnement des familles |                          |             |                                    |                       |                                |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15. COMPETENCES EN DERMATOLOGIE

| Maitrise des compétences                                                                                                            | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Reconnait les principales lésions dermatologiques élémentaires                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement les infections dermatologiques chez l'enfant                                                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prend en charge correctement les affections dermatologiques acquises ou congénitales (eczéma, atrophies cutanées, tissu, ichtyoses, |                          |             |                                    |                       |                                |
| Diagnostic des maladies de système les plus fréquentes chez l'enfant                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réalise correctement une biopsie cutanée                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |

## II. DOMAINE DE LA COMMUNICATION



| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                                                                                   | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Communique efficacement avec les parents, le patient et tous les intervenants de l'équipe interdisciplinaire : infirmière, physiothérapeute, nutritionniste, intensiviste, chirurgien                                                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Prendre en considération la chronicité de la maladie et le contexte souvent difficile de la présentation à la période néonatale.                                                                                                                                                           |                          |             |                                    |                       |                                |
| Est conscient que le fait d'être bon communicateur constitue une compétence clinique essentielle pour les médecins et qu'une bonne communication médecin-patient peut favoriser la satisfaction du patient et du médecin, l'observance du traitement et une bonne efficacité thérapeutique |                          |             |                                    |                       |                                |
| Explique clairement aux patients et aux membres de leur famille la maladie ainsi que la démarche thérapeutique en vue d'obtenir une meilleure adhésion à la prise en charge                                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| A, vis-à-vis des patients et de leurs familles, une attitude de compréhension, de confiance, de respect, d'honnêteté et d'empathie.                                                                                                                                                        |                          |             |                                    |                       |                                |
| Respecte le caractère confidentiel des renseignements concernant le patient, sa vie privée et son autonomie.                                                                                                                                                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Sait offrir un soutien et des conseils à l'enfant (et à sa famille) atteint d'une maladie chronique et/ou incurable, et un soutien au deuil en cas de décès                                                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Manifeste sa disponibilité aux patients et à leurs familles                                                                                                                                                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Sait interpréter les attitudes et expressions non verbales des patients et de leurs familles et en tient compte                                                                                                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Sait écouter ; recueille les antécédents pertinents auprès des patients, de leur famille et de la communauté et en fait la synthèse. .                                                                                                                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Réunit de l'information sur une maladie, mais aussi sur les croyances d'un patient, ses préoccupations, ses attentes et son vécu de la maladie                                                                                                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Montre beaucoup de respect envers chaque patient et sa famille, et envers leur système de valeurs qui pourrait différer de celui du pédiatre                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Prête beaucoup d'attention à l'incidence déterminante de facteurs tels l'âge, le sexe, les capacités, le milieu ethnoculturel et religieux, le soutien social et les influences de caractère émotionnel sur la pathologie du patient                     |  |  |  |  |  |
| Fait preuve d'ouverture d'esprit et envisager le rôle de pratiques alternatives de soins de santé non nuisibles                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Apprécie le point de vue des parents, leurs inquiétudes sur la santé de l'enfant et l'incidence de la maladie de l'enfant sur la relation familiale                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Présente des renseignements à un patient et aux membres de sa famille, aux collègues et à d'autres professionnels avec beaucoup de compassion et de clarté pour encourager la discussion et la participation à la prise de décision                      |  |  |  |  |  |
| Fournit de l'information et obtenir le soutien nécessaire en temps de crise, par exemple, en cas de décès brutal.                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Définit et explore efficacement les problèmes à aborder à la suite d'une rencontre avec un patient, en tenant compte du contexte, des réponses du patient, de ses préoccupations et de ses préférences                                                   |  |  |  |  |  |
| Respecte la diversité et la différence ; ce qui inclut les effets de la problématique hommes-femmes, de l'âge, des compétences, de la religion, de la langue, des croyances culturelles sur la prise de décision et sur l'efficacité de la communication |  |  |  |  |  |
| Encourage la discussion, les questions et l'échange au cours de la rencontre                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Tient des dossiers clairs, exacts et appropriés (p. ex., écrits ou électroniques) sur toutes les consultations en précisant le plan de prise en charge                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Fait participer les patients, les membres de leur famille et les professionnels de la santé compétents à la prise de décision pour l'élaboration du plan de traitement                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Présente efficacement des rapports verbaux au sujet des consultations en précisant le plan de prise en charge                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Présente efficacement au public ou aux médias de l'information relative à une question de santé                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Aborde efficacement les problèmes de communication délicats dans les situations suivantes : obtention d'un consentement éclairé, réaction inattendue à l'annonce d'une mauvaise nouvelle, incompréhension avec les parents                               |  |  |  |  |  |

# III. DOMAINE DE LA COLLABORATION



| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                                            | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Travaille avec tous les membres de l'équipe interdisciplinaire dans le traitement et la réhabilitation des patients avec cardiopathies congénitales.                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |
| Sait reconnaître son rôle de consultant versus celui de médecin traitement                                                                                                                                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Décrit clairement les rôles et les responsabilités du pédiatre au sein de l'équipe de soins                                                                                                                                                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Décrit clairement les rôles et les responsabilités d'autres professionnels membres de l'équipe de soins de santé : puéricultrices, infirmiers et aides-soignants, brancardiers, garçons et filles de salle, sages-femmes, techniciens de surface    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Reconnaît et respecte la diversité des rôles, des responsabilités et des compétences des autres professionnels                                                                                                                                      |                          |             |                                    |                       |                                |
| Collabore avec d'autres personnes pour évaluer, planifier, prodiguer et intégrer des soins à des groupes de patients particuliers                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Collabore avec d'autres intervenants pour évaluer et planifier certaines activités : dispenser des soins, élaborer des programmes de recherche et de formation, procéder à une révision des programmes, assurer des responsabilités administratives |                          |             |                                    |                       |                                |
| Participe régulièrement aux réunions d'équipes pluridisciplinaires                                                                                                                                                                                  |                          |             |                                    |                       |                                |
| Fait preuve de leadership dans une équipe de soins de santé                                                                                                                                                                                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Respecte l'éthique de l'équipe, y compris la confidentialité, la répartition judicieuse des ressources professionnelles                                                                                                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Établit des relations de collaboration avec d'autres professions pour prodiguer des soins de qualité                                                                                                                                                |                          |             |                                    |                       |                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Connait l'importance de la dynamique d'équipe                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Collabore avec les enseignants, les travailleurs sociaux, les autorités administratives et coutumières, les leaders d'opinion, les travailleurs sociaux pour planifier, mettre en œuvre et évaluer les interventions dans le domaine de la santé de l'enfant |  |  |  |  |  |
| Respecte ses collègues et les membres d'une équipe pluridisciplinaire                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Collabore avec d'autres professionnels pour prévenir les conflits                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Recourse à la négociation fondée sur la collaboration pour résoudre des conflits                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Respecte les différences, et s'attaquer aux malentendus et aux limites chez d'autres professionnels                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Reconnaît ses propres différences, incompréhensions et limites qui peuvent contribuer à la tension entre professionnels                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Crée un cadre permanent de concertation de l'équipe pluridisciplinaire                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

## IV. DOMAINE DE L'ERUDITION



| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                             | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Connait les traitements médicaux, leurs indications et leurs effets secondaires : inotropes, diurétiques, réducteurs de la post-charge, prostaglandines, indométacine, anticoagulants, vasodilatateurs pulmonaires, antiarythmiques. |                          |             |                                    |                       |                                |
| Connait le traitement invasif non chirurgical des cardiopathies : valvuloplastie, occlusion de canal artériel, de CIA et CIV, septostomie ballon, dilatation et mise en place de tuteur (angioplastie pulmonaire, coarctation).      |                          |             |                                    |                       |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Se familiarise avec les différentes approches chirurgicales, cœur fermé vs cœur ouvert, indications, implications, Palliatives : anastomose aorto-pulmonaire, cerclage de l'artère pulmonaire, anastomose veinopulmonaire (Fontan, Glenn), Correctives: fermeture des shunts intracardiaque, coarctectomie, valvulotomie, résection d'obstruction, inversion artérielle (Jatene), homogreffe. |  |  |  |  |  |
| Est capable de faire une recherche sur Internet pour trouver rapidement de l'information en rapport avec les cas rencontrés.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Apprécie l'importance de l'auto-évaluation de ses compétences professionnelles et de sa pratique                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| Assume la responsabilité de concevoir, réaliser et évaluer sa stratégie de formation continue                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Procède à une évaluation/vérification de la pratique personnelle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| Applique de nouvelles connaissances à la pratique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Évalue l'incidence de tout changement dans la pratique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Applique les principes de l'évaluation critique en réponse à une question clinique                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Maintient un degré élevé de curiosité scientifique et de questionnement envers toute information médicale                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| En collaboration, définit les besoins d'apprentissage et les résultats souhaités chez des tiers                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Choisit des stratégies efficaces d'enseignement et un contenu permettant de faciliter l'apprentissage chez des tiers                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Démontre des techniques efficaces de présentation de conférences ou d'exposés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Évalue un enseignement et fournit un feedback constructif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| Décrit les principes d'éthique qui ont trait à l'enseignement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Décrit les principes de la recherche, de l'éthique de la recherche et de la recherche scientifique                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Pose correctement une question scientifique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Effectue une recherche systématique de données probantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Choisit et met en œuvre des méthodes appropriées pour répondre à la question                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Diffuse comme efficacement les résultats d'une étude                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |

# V. DOMAINE DU LEADERSHIP



| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                                                 | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Connaît les indications, les limitations, les risques et bénéfices et les coûts des différents examens para cliniques : ECG, Holter, tapis roulant, RX pulmonaire, échocardiogramme, cathétérisme cardiaque, scintigraphie                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Travaille régulièrement en collaboration avec d'autres membres des institutions et systèmes de soins de santé                                                                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Participe activement à l'élaboration des projets de service et d'établissements                                                                                                                                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Participe à l'évaluation et à l'amélioration des processus internes de maintien de la qualité y compris (voir suite):                                                                                                                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Les démarches favorisant la sécurité des patients, les vérifications de pratique, l'amélioration de la qualité, la gestion du risque, la survenue/le signalement des incidents et la gestion des plaintes en milieu hospitalier et en milieu ambulatoire |                          |             |                                    |                       |                                |
| L'évaluation du rapport coût-bénéfice des interventions thérapeutiques et des épreuves diagnostiques, la limitation des coûts et l'efficacité et l'efficience par rapport à l'assurance de la qualité                                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| L'élaboration pour les institutions et les systèmes de soins de santé de manuels de procédures pour standardiser les pratiques de soins et administratives                                                                                               |                          |             |                                    |                       |                                |
| Maitrise le fonctionnement du système de santé en ce qui concerne plus spécifiquement la santé des enfants.                                                                                                                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Établit un juste équilibre entre les soins aux patients, les exigences de la pratique, les activités extérieures et la vie personnelle                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Etablir un plan de carrière réalisable                                                                                                                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Gère efficacement les ressources financières et humaines dans le cadre de sa pratique médicale en respectant les règles de l'éthique                                                                                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Met en œuvre des processus visant à assurer l'amélioration de sa pratique personnelle                                                                                                                                                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Utilise la technologie de l'information de manière appropriée aux fins des soins aux patients                                                                                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |



|                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Reconnait l'importance de la répartition juste et éthique des ressources de la santé en établissant un équilibre entre l'efficacité, l'efficience et l'accès, d'une part, et le soin optimal des patients, d'autre part |  |  |  |  |  |
| Applique des données probantes et des processus de gestion pour dispenser des soins dont le coût est approprié                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Préside des comités et des réunions, ou y participer efficacement                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| Dirige ou met en œuvre des changements apportés aux soins de santé                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Planifie des éléments pertinents à la prestation des soins de santé (p. ex., horaires de travail)                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

## VI. DOMAINE DU PROFESSIONNALISME

| Maitrise des compétences                                                                                                                                                       | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Est capable d'être responsable du suivi des patients à l'étage, de procéder dans un temps raisonnable à l'évaluation d'une nouvelle consultation ou d'un patient en follow-up. |                          |             |                                    |                       |                                |
| Est familiarisé avec les implications médico-légales d'un consentement éclairé et de certains autres aspects de la pratique.                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Est familiarisé avec les considérations éthiques et les difficultés qui peuvent être rencontrés : arrêt de traitement, traitement chirurgicale vs transplantation cardiaque.   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Adopte les comportements professionnels appropriés dans la pratique, ce qui comprend l'honnêteté, l'intégrité, de dévouement, la compassion, le respect et l'altruisme         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Démontre son engagement à dispenser des soins de la plus grande qualité et à maintenir ses compétences                                                                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| A de bonnes connaissances de l'éthique médicale, reconnaît les problèmes d'éthique qui se posent dans la pratique et y répond façon appropriée                                 |                          |             |                                    |                       |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| A de bonnes connaissances des principes de l'éthique médicale centrés sur l'intérêt de l'enfant                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Sait recueillir le consentement éclairé et l'assentiment du patient ou de sa famille                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Applique des processus décisionnels respectueux de l'éthique                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| A une bonne connaissance des codes déontologique et juridique qui gouvernent la conduite professionnelle et les obligations disciplinaires du pédiatre, notamment déclaration et signalement des cas possibles d'abus sexuels ou de maltraitance, questions de santé publique |  |  |  |  |  |
| Reconnaît les principes et les limites de la confidentialité chez les patients tels que définis par les normes d'exercice de la profession et la loi                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Identifie, déclare et gère les conflits d'intérêt y compris sa relation avec l'industrie                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Fait preuve de tolérance de l'ambiguïté et de l'incertitude vis-à-vis la possibilité d'erreur dans sa prise de décision ; de souplesse et de propension à s'adapter aux changements de circonstances                                                                          |  |  |  |  |  |
| Apprécie les codes de pratique de la profession, fondés sur la loi et la déontologie                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| S'acquitte des obligations réglementaires et législatives découlant de la pratique courante                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Connait ses responsabilités face à l'Ordre des Médecin                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Reconnaît le comportement non professionnel de la part de tiers dans la pratique et proposer un changement de conduite                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| Participe à l'évaluation des pairs                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| Accepte volontiers de participer à l'évaluation des compétences professionnelles                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| Veille dans le cadre de son exercice à garantir sa santé et son intégrité personnelle en bon équilibre avec la qualité de la pratique médicale                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| S'efforce d'accentuer sa sensibilisation et sa perspicacité personnelles et professionnelles                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Reconnaît les cas où d'autres professionnels sont dans le besoin et prendre les mesures qui s'imposent                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |

# VII. DOMAINE DE LA PROMOTION DE LA SANTE



| Maitrise des compétences                                                                                                                                                                                                          | Non adapté ou non évalué | Insuffisant | Inconstant, inférieur aux attentes | Conforme aux attentes | dépasse nettement les attentes |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Connaît les indications et les résultats attendus des principaux traitements chirurgicaux et d'intervention par cathétérisme.                                                                                                     |                          |             |                                    |                       |                                |
| Connaît les indications et les antibiotiques prescrits pour la prophylaxie contre l'endocardite bactérienne, les indications de vaccination particulière pour les patients avec cardiopathies (synagis et vaccin anti-influenza). |                          |             |                                    |                       |                                |
| Connaît l'épidémiologie de la maladie coronarienne et les méthodes de prévention à débiter dès l'âge pédiatrique (prévenir l'obésité, le tabagisme, l'hyperlipidémie, la sédentarité)                                             |                          |             |                                    |                       |                                |
| Connait les déterminants de la santé des enfants, y compris les obstacles à l'accès aux soins et aux ressources                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Sait Repérer les groupes vulnérables ou marginalisés au sein des populations et y répondre de la façon appropriée (enfants de la rue, « talibés », familles pauvres et défavorisées)                                              |                          |             |                                    |                       |                                |
| Est sensible aux besoins de soins de santé des enfants qui sont nettement différents de ceux des adultes                                                                                                                          |                          |             |                                    |                       |                                |
| Connait les méthodes pour influencer sur un déterminant de la santé des enfants                                                                                                                                                   |                          |             |                                    |                       |                                |
| Connait l'impact des politiques publiques sur la santé des populations                                                                                                                                                            |                          |             |                                    |                       |                                |
| Comprend les enjeux éthiques et professionnels inhérents à la représentation dans le domaine de la santé, y compris l'altruisme, la justice sociale l'autonomie et l'intégrité                                                    |                          |             |                                    |                       |                                |
| Comprend la possibilité inhérente de conflits entre le rôle de promoteur de la santé qui intervient en faveur d'un patient ou d'une collectivité et celui de gestionnaire                                                         |                          |             |                                    |                       |                                |
| Comprend le rôle de la profession médicale dans l'intervention collective en faveur de la santé et de la sécurité des patients                                                                                                    |                          |             |                                    |                       |                                |

| STAGES                                                     | PERIODE            |                    | LIEUX                                                                                                                          | DUREE                |
|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                            | ANNEE              | SEMESTRE           |                                                                                                                                |                      |
| <b>Stage de pédiatrie générale (compétences générales)</b> | 1ère année         | S1 ou S2           | Services de pédiatrie validants                                                                                                | 6 mois               |
| <b>Stage de néonatalogie et génétique</b>                  | 1ère ou 2ème année | S1 à S4            | Services de néonatalogie<br>Consultation de génétique                                                                          | 6 mois               |
| <b>Stage de pédiatrie préventive et sociale</b>            | Toutes les années  | Tous les semestres | IPS Pikine et Guédiawaye                                                                                                       | Rotations régulières |
| <b>Stage de pathologies ORL et respiratoires</b>           | 2ème année         | S3 ou S4           | Service d'urgence et pneumologie<br>Services de pédiatrie générale                                                             | 3 mois               |
| <b>Stage en gastroentérologie/Nutrition</b>                | 2ème année         | S3 ou S4           | Service de gastro-nutrition pédiatrique/ CREN                                                                                  | 3 mois               |
| <b>Stage en urgences et réanimation pédiatriques</b>       | 2ème année         | S5-S6              | SAU pédiatriques<br>Réanimation pédiatrique et néonatales                                                                      | 6 mois               |
| <b>Stage d'hémato-oncologie</b>                            | 3ème année         | S5-S6              | Service d'oncologie pédiatrique<br>Service d'hématologie pédiatrique<br>Service de prise en charge des enfants drépanocytaires | 3 mois               |
| <b>Stage en cardiologie pédiatrique</b>                    | 3ème année         | S5-S6              | Service de néphrologie pédiatrique                                                                                             | 3 mois               |
| <b>Stage en néphrologie pédiatrique</b>                    | 3ème année         | S5-S6              | Service de d'endocrinologie pédiatrique                                                                                        | 2 mois               |
| <b>Stage en endocrinologie pédiatrique</b>                 | 3ème année         | S5-S6              | Service de d'endocrinologie pédiatrique                                                                                        | 2 mois               |
| <b>Stage rural</b>                                         | 4ème année         | S7-S8              | Hôpital régional                                                                                                               | 4 mois               |
| <b>Stage au choix de l'étudiant</b>                        | 4ème année         | S7-S8              | Service choisi                                                                                                                 | 6 mois               |

# COMMENTAIRES DES ENCADREURS DE STAGE

NB : Préciser les Prénoms et noms de l'encadreur, le site d'encadrement, la spécialité et la période du stage puis remplir la grille d'évaluation du stage.

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## NOTES

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## NOTES

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

# FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION DES STAGES DES ETUDIANTS DU DES DE PEDIATRIE

**Service**

**Hospitalier** : ..... **Année** : .....

**Nom et prénom :**

**Année de DES** : 1ère / ... / 2ème / . / 3ème / ... / 4ème / ... /

**Période évaluée :**

| Items                                                                              | Score attendu | Score Etudiant |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Item 1 : présence au stage et activités associées</b>                           |               |                |
| 1. Présence à la visite matinale des patients hospitalisés à la garde              | 1             |                |
| 2. Présence en salle au cours du stage                                             | 2             |                |
| 3. Qualité de la tenue des dossiers de patients                                    | 3             |                |
| 4. Qualité des présentations théoriques de l'histoire clinique des patients        | 1             |                |
| 5. Suivi et prise en charge des patients                                           | 2             |                |
| 6. Présence en présentation de malades                                             | 1             |                |
| 7. Présentation de cas et mise au point                                            | 1             |                |
| 8. Analyse critique d'article                                                      | 1             |                |
| <b>Item 2 : comportement global au cours du stage</b>                              |               |                |
| 1. Qualité des relations avec les autres collègues (esprit d'équipe)               | 2             |                |
| 2. Qualité des relations avec le personnel paramédical et autre                    | 1             |                |
| 3. Qualité de l'accueil et de la relation avec les patients                        | 2             |                |
| 4. Capacité à innover ou contribution à la qualité de prise en charge des patients | 1             |                |
| <b>Item 3 : appréciation globale du superviseur du stage</b>                       | 2             |                |
| <b>Score total</b>                                                                 | <b>20</b>     |                |
| <b>Conclusion (validé ; non validé)</b>                                            |               |                |

**Date** : .....

**Le Responsable du Stage**

**Professeur**.....



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR  
Tél: +221 30 114 45 45 / 33 825 05 30 / 33 825 85 93