UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR

Centre d'Excellence Africain pour la Santé de la Mère et de l'Enfant
(CEA-SAMEF)

DIPLÔME D'ETUDES SPÉCIALISÉES (DES)

PEDIATRIE

Objectifs de stages

Coordinateur du programme
Pr. Ousmane Ndiaye

Édition
2017

La volonté du CEA-SAMEF à développer des programmes de formation de qualité et des domaines de compétences ciblées a rendu nécessaire l'adoption de référentiels aux exigences internationales. Dans la mise en œuvre de son programme d'accréditation, le CEA-SAMEF a procédé à l'alignement de son offre de formation aux référentiels nationaux, régionaux et internationaux, de façon à rendre éligibles les programmes à l'accréditation.

En 1996, le Collège Royal des Médecins et Chirurgiens du Canada (CRMCC) a adopté le Référentiel CanMEDS, un cadre de formation médicale qui définit les compétences essentielles des médecins. Le cadre CanMEDS a eu un impact majeur : il est utilisé par les 17 facultés canadiennes de médecine et il est reconnu et utilisé partout dans le monde. En 2009, le Collège royal a créé le Collège royal Canada International, qui facilite la mise en œuvre d'initiatives internationales. La collaboration avec des institutions sœurs d'autres pays fait partie des activités d'élargissement du rayonnement du Collège royal sur la scène internationale. Cela a conduit nécessairement le CEA-SAMEF à établir un partenariat dans le but de l'accompagnement par cette prestigieuse institution dans son processus de reconnaissance internationale. Les programmes visés pour l'accréditation internationale en sont les Diplômes d'Etudes Spécialisés (DES) équivalents des programmes de résidanat canadien.

Les normes applicables ainsi que les informations sur le processus d'agrément des programmes de résidence du Collège royal et internationaux sont les suivants :

- Normes pour les programmes internationaux (Normes internationales de programmes) ;
- Normes pour les établissements internationaux (Normes internationales d'établissements).

L' une des exigences majeures de la conformité à ces normes d'accréditation est l'élaboration et le partage à l'ensemble des parties prenantes (apprenants et équipes pédagogiques) des objectifs de formation. En effet, les objectifs des différents programmes de résidence/spécialité doivent être partagés dans la perspective d'une contextualisation en vue de l'évaluation des programmes de spécialisation inclus dans le plan de mise en œuvre du CEA-SAMEF/UCAD (DES de Gynécologie-Obstétrique, DES de Pédiatrie, DES de Santé Publique).

L'évaluation des programmes de spécialisation s'adosse sur des compétences spécifiques. Le médecin spécialiste formé devra répondre aux qualités suivantes :

1. Expert médical;
2. Communicateur;
3. Collaborateur;
4. Leader;
5. Promoteur de la santé;
6. Erudit;
7. Professionnel.

L'élaboration des objectifs de formation a mobilisé d'abord des ressources internes de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD), notamment celles de la :

- Faculté de Médecine, de Pharmacie et d'Odontologie (FMPO), singulièrement les équipes pédagogiques engagées dans les processus d'enseignement-apprentissage des différents programmes de spécialisation ;
- Direction de la Cellule Interne d'Assurance Qualité (DCIAQ) de l'UCAD, dont le Directeur, le **Professeur Mamadou SARR,** Pharm. D, PhD, a accompagné les processus d'accréditation nationale, régionale et internationale ;

- Direction des affaires pédagogiques (DAP) de l'UCAD.

Ensuite, les experts internationaux du CRMCC, notamment :

- **Mme Danielle FRECHETTE,** Directrice exécutive, Innovation des Systèmes de Santé et Relations Externes ;
- **Professeur Robert SABBAGH,** B.Pharm, M.Sc, MD, FRCSC, Directeur du programme d'Urologie/ Directeur de la Recherche du Département de Chirurgie / Service d'Urologie/ Faculté de Médecine, CHUS/Université de Sherbrooke/ University of Sherbrooke ;
- **Professeur Tewfik NAWAR,** MD, MSc, FRCPC, FASN, Professeur émérite, Faculté de médecine, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec, Canada.

Ces experts ont permis aux différentes équipes pédagogiques de s'approprier :

- les normes et de la démarche pour la reconnaissance / agrément du Collège royal ;
- le référentiel CanMEDS ;
- la méthodologie d'élaboration des objectifs de formations réalistes et des approches pertinentes pour l'enseignement ;
- la méthodologie de développement d'approches pertinentes pour l'évaluation des apprentissages.

Aussi, dans le but de garantir la qualité des programmes de formation, notamment au niveau des pratiques cliniques, le CRMCC a mis en place des procédures d'accréditation visant à attester des compétences des équipes pédagogiques à piloter ces programmes et à délivrer des diplômes dans les domaines des Sciences de la Santé, en conformité avec les exigences normatives du cadre CanMEDS.

Les procédures d'évaluation et d'accréditation visent principalement :

- l'évaluation des compétences des enseignants ;
- l'évaluation des compétences des apprenants ;
- la qualification des sites de formation.

Les avantages liés à l'accréditation des programmes de formation, notamment les diplômes de spécialités, sont multiples ; on peut citer :

- une labellisation des centres de formation et de spécialisation ;
- une acquisition de compétences transversales, notamment dans les autres domaines que l'expertise médicale ;
- la conformité à des standards de niveau international, en particulier européens et nord-américains ;
- la reconnaissance internationale des programmes de formation.

Le processus d'accréditation des programmes de formation constitue ainsi un outil de reconnaissance et de renforcement des capacités des professionnels en matière de qualité des soins et services de santé. Il doit être considéré comme un instrument flexible et dynamique, adapté au contexte national, dans une perspective d'amélioration continue.

Professeur Jean Charles MOREAU
Directeur du CEASAMEF

EQUIPE PEDAGOGIQUE

UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP

- Pr Ousmane NDIAYE
- Pr Boubacar CAMARA
- Pr Claude MOREIRA
- Pr Saliou DIOUF
- Pr Assane SYLLA
- Pr Amadou Lamine FALL
- Pr Papa Moctar FAYE
- Dr Aminata DIACK
- Dr Modou GUEYE
- Dr Idrissa Demba BA
- Dr Indou DEME/LY
- Dr Fatou LY/FAYE
- Dr Babacar NIANG
- Dr Aliou THIONGANE
- Dr Abou BA
- Dr Younoussa KEITA
- Dr Aliou Abdoulaye NDONGO
- Dr Djibril BOIRO
- Dr Yaay Joor K B DIENG

UNIVERSITÉ DE THIÈS

- Pr. Ndèye Ramatoulaye Diagne/Guèye
- Dr Idrissa BASSE

UNIVERSITÉ GASTON BERGER

- Pr. Ibrahima Diagne
- Dr Ndiogou SECK

INTERVENANTS EXTÉRIEURS UCAD

- Pr Assane Kane (Dermatologie pédiatrique)
- Pr Aissata Ly/Ba (Imagerie pédiatrique)
- Pr Lamine Fall (Pédopsychiatrie)
- Pr Moustapha Ndiaye (Neuropédiatrie)

SOMMAIRE

06 PRÉAMBULE

08 I. EXPERTISE MÉDICALE

26 II. AUTRES DOMAINES DE COMPÉTENCES

32 III.PARCOURS DE STAGE

PRÉAMBULE

La pédiatrie est une spécialité multidisciplinaire, qui s'intéresse à la prévention, au diagnostic et au traitement des maladies de l'enfant âgé de 0 à 15 ans. Au terme du programme et après avoir validé ses différents stages, l'étudiant devra avoir acquis des compétences et des aptitudes dans la prise en charge et la prévention des principales pathologies pédiatriques. Ces compétences devront s'exercer tant en milieu hospitalier qu'en ambulatoire.

Le stage clinique est un élément essentiel dans le cadre du processus de formation des pédiatres. C'est l'occasion de transférer en contexte réel les connaissances et les aptitudes acquises lors des cours magistraux, des travaux dirigés et autres enseignements théoriques. A ce titre, il est incontournable et devra être correctement validé par l'étudiant.

Dans le cadre du DES de pédiatrie, le stage occupe une part importante du volume horaire et du travail personnel de l'étudiant. Il se déroulera dans les différents services validants de pédiatrie, généralement situés dans les hôpitaux universitaires de niveau III. Un stage rural devra être également réalisé dans un hôpital régional en quatrième année de formation.

L'objectif de ce document est de décrire de façon détaillée les objectifs que l'étudiant devra atteindre lors du stage. Dans le domaine de l'expertise, les objectifs sont décrits de la première à la quatrième année en fonction des sous-spécialités de la pédiatrie. Quant aux autres domaines de compétence (la communication, la gestion, l'érudition, le professionnalisme et la promotion de la santé), les objectifs sont décrits globalement toutes années confondues.

Chaque service se chargera d'accueillir les étudiants du DES au début de leur stage et d'organiser leur encadrement. La nature de l'enseignement pratique et les moyens pour atteindre les objectifs dépendront de chaque surspécialité.

Les principales méthodes d'acquisition des compétences durant le stage sont :

- les visites en salle et un contact avec les patients et leur entourage;
- l'examen clinique des patients;
- la rédaction d'observations médicales;
- l'interprétation de certains examens paracliniques;
- la réalisation de gestes spécifiques;
- la réalisation d'exercices de simulation sur mannequin ou autre support;
- le visionnage de documents audio-visuels.

1.

EXPERTISE MÉDICALE

1.1. OBJECTIFS DU STAGE DE PREMIÈRE ANNÉE DE D.E.S DE PÉDIATRIE

1.1.1. Compétences générales de base

1.1.1.1. Objectifs généraux

- Se familiariser avec les principes de base de l'observation et de la prise en charge pédiatrique
- Savoir réaliser les gestes techniques de base en pédiatrie

1.1.1.2. Cadre du stage

- Tous les services validants de pédiatrie générale

1.1.1.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de la première année de stage, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Identifier de façon précise et exhaustive les problèmes à aborder au cours d'un contact avec un patient, en tenant compte du contexte et des intérêts du patient ou de ses tuteurs
  - Recueillir normalement toutes les données sociodémographiques
  - Recueillir à l'anamnèse, de façon détaillée, claire et chronologique l'évolution des symptômes cliniques
  - Utiliser efficacement toutes les compétences pertinentes pour l'exercice de la pédiatrie
  - Identifier toute information importante ressortant des antécédents du patient : données périnatales, alimentation, croissance et développement psychomoteur, immunisation, pathologies médicales ou chirurgicales et traitements prescrits, antécédents familiaux et socioéconomiques
  - Effectuer un examen médical complet, efficace et ordonné, adapté à l'âge, au sexe et aux symptômes ayant motivé la consultation ; ces données sont notées par système ou appareil dans le dossier d'observation médicale
  - Interpréter les données disponibles et intégrer l'information pour mener la discussion diagnostique
  - Choisir des méthodes d'investigation appropriées sur le plan médical, tout en veillant à rationaliser l'utilisation des ressources et en tenant compte de l'éthique

- Réaliser correctement une observation pédiatrique adaptée à l'âge et au contexte clinique
- Appliquer correctement les thérapeutiques selon les recommandations scientifiques issues de la littérature médicale et contenues dans les normes et protocoles validées au niveau national.
- Formuler un plan de prise en charge centré sur les problèmes identifiés
- Faire preuve de critique et discuter des différentes alternatives thérapeutiques possibles
- Participer régulièrement à des rencontres pluridisciplinaires, visant à recueillir des avis éclairés
- Évaluer périodiquement l'évolution clinique du patient afin d'apporter des ajustements sur le plan de la prise en charge
- Consigner correctement dans le dossier les soins dispensés au patient
- Utiliser les acquisitions de base (physiologie, anatomie, psychologie…) et cliniques, dans le cadre de l'exercice au quotidien de la pédiatrie
- Savoir identifier les différents facteurs biologiques, psychosociaux et socio-économiques pouvant influencer la durée d`hospitalisation
- Exécuter efficacement sur un patient ou sur un modèle les compétences générales suivantes :
  - Accès vasculaire (ponction artérielle, veineuse)
  - Pose d'un cathéter veineux ombilical et d'un cathéter artériel ombilical
  - Pose d'une voie intra-osseuse
  - Suture d'une plaie simple
  - Réanimation cardio-pulmonaire de base (néonatale et pédiatrique)
  - Technique d'oxygénation de l'enfant
  - Ponction lombaire
  - Ponction d'ascite
  - Sondage urinaire ou ponction sus-pubienne
  - Pose d'une sonde gastrique (oro ou nasogastrique)
  - Réalisation d'une thoracentèse
  - Réalisation et interprétation d'un examen à la bandelette urinaire

1.1.2. Stage en néonatologie

1.1.2.1. Objectifs généraux

- Se familiariser avec les particularités physiologiques et pathologiques du nouveau-né
- Se familiariser avec la prise en charge du nouveau-né normal ou malade
- Apprendre à identifier les différents facteurs de risque néonataux
- Pratiquer un certain nombre de gestes spécifiques de la période néonatale

1.1.2.2. Cadre du stage

- Toutes les unités de néonatologie
- La salle de naissance des différentes maternités

1.1.2.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de son stage en néonatologie, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs spécifiques suivants :
  - Effectuer correctement les soins immédiats au nouveau-né (prévention de l'hypothermie, évaluation, soins du cordon, des yeux, administration de vitamine K, peau à peau en salle de naissance et mise au sein précoce dans l'heure suivant la naissance)
  - Evaluer l'adaptation du nouveau-né à la naissance (cri, coloration, tonus)
  - Etablir le score d'Apgar à la première et à la cinquième minute
  - Effectuer correctement la réanimation d'un nouveau-né présentant une asphyxie (séchage, stimulation, libération des voies aériennes, ventilation au ballon et au masque, intubation, massage cardiaque externe, cathétérisme veineux ombilical, administration de médicaments)
  - Effectuer un examen clinique complet du nouveau-né à terme ou prématuré (y compris la recherche de malformations congénitales)
  - Etablir l'âge gestationnel en se basant sur le dossier obstétrical ou les scores cliniques.
  - Mettre en place un cathéter veineux ombilical
  - Mettre en place des cathéters centraux épicutanéo-caves
  - Identifier par un examen échographique les principales lésions neurologiques chez le nouveau-né prématuré et à terme (œdèmes, leuco malacie, hémorragies)
  - Identifier chez le nouveau-né prématuré la persistance du canal artériel et apprécier son retentissement par un examen échographique cardiaque

- Evaluer correctement l'hémodynamique du nouveau-né grâce à l'examen échographique cardiaque au lit du malade
- Réaliser l'intubation trachéale chez le nouveau-né
- Utiliser adéquatement les appareils de CPAP nasale chez le nouveau-né
- Régler correctement les paramètres ventilatoires d'un nouveau-né en ventilation artificielle
- Surveiller adéquatement un nouveau-né en ventilation artificielle
- Effectuer correctement un échange transfusionnel en cas de polyglobulie chez le nouveau-né
- Effectuer correctement une exsanguino-transfusion en cas d'ictère grave chez le nouveau-né
- Prescrire correctement une nutrition entérale pour un nouveau-né prématuré ou à terme
- Prescrire une nutrition parentérale pour un nouveau-né prématuré ou à terme
- Apprendre à respecter les règles générales d'asepsie lors des soins du nouveau-né
- Prendre en charge correctement les troubles ioniques en soins intensifs néonataux

1.1.3. Stage de pédiatrie préventive et sociale

1.1.3.1. Objectifs généraux

- Avoir une approche santé publique et communautaire des problèmes de santé de l'enfant
- Se familiariser avec les principales stratégies de survie du nouveau-né et de l'enfant

1.1.3.2. Cadre du stage

- Sites de l'Institut de Pédiatrie Sociale au niveau suburbain(Pikine) et au niveau rural (Khombole)
- Lors du stage rural

1.1.3.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de son stage au niveau des services de pédiatrie sociale et préventive, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs spécifiques suivants :
  - Pratiquer l'activité de vaccination dans le cadre du PEV du Sénégal
  - Se familiariser avec les stratégies des principaux programmes de santé intéressant la survie de l'enfant (Soins essentiels au nouveau-né, PCIME, PNLP, PNT)

- Appliquer les stratégies de soins de santé primaire pour l'enfant mis en œuvre au Sénégal
- Pratiquer le dépistage des troubles neurosensoriels au niveau des services cliniques de routine

1.1.4. Puériculture et diététique

1.1.4.1. Objectifs généraux

- Se familiariser avec les régimes diététiques adaptés à l'âge chez le nourrisson et l'enfant normal ou atteint de pathologie spécifique
- Donner des conseils en alimentation du nourrisson et de l'enfant
- Adopter des mesures de promotion de l'allaitement maternel

1.1.4.2. Cadre du stage

- Services hospitaliers de Pédiatrie Générale
- Services de néonatologie
- Services de Maternités

1.1.4.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de la première année de stage, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Donner aux parents et aux soignants les messages clés sur l'importance de l'AME pendant les 6 premiers
  - Aider les mères à pratiquer la mise au sein précoce en salle de naissance
  - Démontrer la technique de prise du sein par le nouveau-né
  - Démontrer le bon positionnement pour la tétée
  - Démontrer la technique de l'extraction du lait maternel
  - Délivrer aux mères des conseils adéquats sur l'allaitement maternel
  - Délivrer des conseils adaptés pour l'alimentation du nourrisson
  - Démontrer aux parents la technique de préparation du lait artificiel
  - Donner des conseils aux parents sur l'hygiène du nouveau-né et du nourrisson

1.2. DEUXIÈME ANNÉE DU D.E.S DE PÉDIATRIE

1.2.1. Stage de Génétique médicale

1.2.1.1. Objectifs généraux

- Apprendre à reconnaitre les principales pathologies génétiques pédiatriques
- Se familiariser avec la démarche diagnostique devant une suspicion de pathologie génétique chez l'enfant

1.2.1.2. Cadre du stage

- Tous les services hospitaliers pédiatriques
- Services de néonatologie
- Consultation spécialisée de génétique

1.2.1.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de la deuxième année de stage, l'étudiant du DES de pédiatrie devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Construire et interpréter un arbre généalogique (pédigraphe)
  - Reconnaitre et classer un trouble du développement sexuel par l'examen des organes génitaux externes (classification de Prader)
  - Caractériser par l'examen clinique un syndrome dysmorphique
  - Reconnaitre cliniquement les principales aberrations chromosomiques
  - Mener adéquatement l'enquête étiologique incluant une revue de la littérature devant un cas suspect de maladie génétique
  - Délivrer correctement à un couple ou une famille un conseil génétique devant une maladie génétique ou héréditaire
  - Prescrire les examens paracliniques adéquats devant une suspicion de maladie génétique

1.2.2. Stage de Pathologies respiratoires et ORL

1.2.2.1. Objectifs généraux

- Se familiariser avec le diagnostic et la prise en charge des principales pathologies ORL et respiratoires

1.2.2.2. Cadre du stage

- Services de pédiatrie générale
- Service de soins intensifs et pneumologie
- Consultation spécialisée de pneumologie
- Consultations externes

1.2.2.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de la deuxième année de stage, l'étudiant du DES de pédiatrie devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Reconnaitre à l'examen otoscopique une otite moyenne aiguë
  - Reconnaitre des anomalies du pharynx à l'examen à l'abaisse langue
  - Reconnaitre les principaux troubles respiratoires chez l'enfant
  - Caractériser de façon adéquate une dyspnée chez l'enfant
  - Reconnaitre les principales anomalies au cours de l'examen pleuropulmonaire
  - Interpréter des radiographies de profil des tissus mous du cou en présence d'une obstruction aiguë des voies respiratoires supérieures
  - Interpréter une radiographie du thorax de face normale ou pathologique
  - Démontrer l'utilisation correcte les dispositifs d'inhalation y compris les chambres d'inhalation, les aérosols-doseurs, les inhalateurs de poudre sèche
  - Interpréter les résultats du débitmètre de pointe
  - Pratiquer les manœuvres d'extraction d'un corps étranger des voies aériennes supérieures (Heimlich, Mofenson)
  - Pratiquer une intubation trachéale
  - Rédiger un plan d'action pour un enfant asthmatique
  - Assurer la prise en charge d'une crise d'asthme aiguë de l'enfant en se référant à un algorithme validé
  - Assurer l'éducation d'un enfant asthmatique
  - Effectuer les soins et changer une canule de trachéotomie
  - Prescrire une antibiothérapie adaptée pour une infections des voies respiratoires supérieures chez l'enfant
  - Prescrire une antibiothérapie adaptée pour une infections des voies respiratoires inférieures chez l'enfant

1.2.3. Stage en service de Pathologies infectieuses et parasitaires

1.2.3.1. Objectifs généraux

- Se familiariser avec le diagnostic et la prise en charge des principales pathologies infectieuses pédiatriques

1.2.3.2. Cadre du stage

- Services de pédiatrie générale validants
- Services d'accueil des urgences pédiatriques

1.2.3.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de la deuxième année de stage, l'étudiant du DES de pédiatrie devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Réaliser et interpréter un Test cutané à la tuberculine
  - Effectuer et interpréter un test de diagnostic rapide du paludisme
  - Effectuer une goutte épaisse et un frottis sanguin pour le diagnostic du paludisme
  - Réaliser correctement un prélèvement d'urines pour un examen cytobactériologique
  - Utiliser correctement les résultats de l'hémogramme dans la prise en charge d'une pathologie infectieuse
  - Prescrire un traitement adéquat pour un enfant présentant un paludisme
  - Prescrire un traitement adéquat pour un enfant présentant une méningite suppurée
  - Prescrire un traitement adéquat pour un enfant présentant une tuberculose
  - Assurer la prise en charge d'un enfant infecté par le VIH

1.2.4. Stage en médecine d'urgence et réanimation pédiatriques

1.2.4.1. Objectif général

- Apprendre à prendre en charge les situations cliniques d'urgences vitales chez l'enfant
- Surveiller adéquatement et assurer la prise en charge d'un enfant en réanimation

1.2.4.2. Cadre du stage

- Services de SAU pédiatriques
- Service de réanimation pédiatrique

1.2.4.3. Objectifs spécifiques

- Évaluer adéquatement le degré d`urgence d`une situation clinique dans le but de prendre une décision rapide par rapport à la prise en charge du patient.
- Faire preuve de jugement clinique approprié en discernant rapidement le problème urgent par rapport aux problèmes secondaires sous-jacents, subaigus et chroniques, qui doivent être pris en charge ultérieurement
- Initier de façon compétente et efficace le traitement de toutes les situations mettant en danger la vie des patients
- Assurer une bonne mise en condition d'un enfant en détresse vitale
- Pratiquer les manœuvres d'extraction d'un corps étranger des voies aériennes (Heimlich, Mofenson)
- Pratiquer une intubation trachéale chez l'enfant
- Apprécier correctement l'état clinique d'un enfant en détresse vitale
- Effectuer la mise en position latérale de sécurité sur mannequin ou sur patient
- Effectuer correctement un drainage thoracique devant un épanchement liquidien ou gazeux de la plèvre
- Pratiquer la réanimation avancée de l'arrêt cardiorespiratoire de l'enfant en respectant toutes les étapes: stimulation, manœuvre universelle, ventilation au ballon, compression thoracique, administration de médicaments (adrénaline, remplissage, choc électrique, prise en charge des troubles du rythme)
- Installer un moniteur de surveillance avec réglage des paramètres suivants : fréquence cardiaque, fréquence respiratoire, pression artérielle, saturation en oxygène
- Immobiliser un membre traumatisé (fracture, entorse)
- Réaliser un lavage gastrique devant une intoxication médicamenteuse
- Réaliser le transfert médicalisé d'un enfant dans un état critique
- Interpréter les résultats de la gazométrie
- Utiliser adéquatement les dispositifs de ventilation non invasive
- Prescrire un soluté de base

- Prescrire un soluté devant un cas de déshydratation hypernatrémique
- Prescrire un soluté devant un cas de déshydratation hyponatrémique
- Prendre en charge les troubles ioniques sévères chez l'enfant

1.2.5. Stage de Pathologies nutritionnelles et digestives (gastro-entérologie/nutrition)

1.2.5.1. Objectifs généraux

- Assurer une bonne évaluation de l'état nutritionnel chez l'enfant
- Assurer une prise en charge adéquate des troubles nutritionnels chez l'enfant

1.2.5.2. Cadre du stage

- Service de gastro-entérologie/nutrition pédiatrique
- Service de pédiatrie générale
- Centre de Réabilitation et d'éducation nutritionnelles (CREN)

1.2.5.3. Objectifs spécifiques

- A la fin de la deuxième année de stage, l'étudiant du DES de pédiatrie devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Démontrer la prise des données anthropométriques : poids, taille, périmètre crânien, périmètre brachial
  - Analyser et interpréter les données anthropométriques en fonctions des normes de référence
  - Réaliser un test de l'appétit chez un enfant présentant une malnutrition carentielle
  - Interpréter une Radiographie de l'abdomen sans préparation
  - Interprétation des radiographies abdominales et opacifications des voies digestives
  - Maitriser les Indications et surveillance d'une alimentation artificielle parentérale
  - Prendre en charge efficacement un enfant souffrant de malnutrition aiguë sévère
  - Prendre en charge un enfant souffrant de diarrhée aiguë ou chronique en se basant sur les protocoles en vigueur
  - Prévenir et prendre en charge les carences en micronutriments
  - Reconnaitre une occlusion intestinale chez l'enfant
  - Diagnostiquer les malformations du tube digestif et hépato-biliaires

1.3. STAGE DE TROISIÈME ANNÉE DU D.E.S DE PÉDIATRIE

1.3.1. Stage en Hémato-oncologie pédiatrique

1.3.1.1. Objectif général

- Maitriser les données fondamentales en hémato-oncologie pédiatrique et la démarche de prise en charge des pathologies les plus fréquentes dans nos hôpitaux

1.3.1.2. Cadre du stage

- Service d'oncologie pédiatrie (Hôpital le Dantec)
- Unité de soins ambulatoires pour les enfants drépanocytaires (USAD) Albert Royer

1.3.1.3. Objectifs spécifiques

- A la fin du stage de troisième année, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Évaluer l'étendue et la gravité de la maladie de ses patients atteints de cancer ou d'une pathologie hématologique sévère, selon les critères ou stades cliniques.
  - Se familiariser avec les indications et les limites des divers traitements possibles des maladies hématologiques et oncologiques
  - Apprendre ce que peuvent offrir, isolement ou en association, la chirurgie, la chimiothérapie et la radiothérapie pour les divers cancers de l'enfant.
  - Se familiariser avec les résultats des laboratoires d'hématologie (banque de sang, hématologie générale et spéciale, et coagulation) et d'histopathologie
  - Prendre en charge correctement une crise douloureuse vaso-occlusive
  - Mener une démarche diagnostique adéquate devant une anémie de l'enfant
  - Mener une démarche diagnostique adéquate devant un syndrome tumoral de l'enfant
  - Mener une démarche diagnostique adéquate devant des adénopathies chez l'enfant
  - Appliquer correctement les règles de transfusion chez l'enfant
  - Assurer une démarche diagnostique adaptée devant un syndrome hémorragique du nouveau-né ou de l'enfant

1.3.2. Stage en cardiologie pédiatrique

1.3.2.1. Objectifs généraux

- Se familiariser avec le diagnostic et la prise en charge des maladies cardiovasculaires congénitales ou acquises de l'enfant
- Pouvoir discuter avec les différentes spécialités sur les indications du traitement des cardiopathies de l'enfant

1.3.2.2. Cadre du stage

- Service de cardiologie pédiatrique (Albert Royer)
- Services de pédiatrie générale

1.3.2.3. Objectifs spécifiques

- A la fin du stage de troisième année, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Identifier un problème d'origine cardiaque chez le nouveau-né, l'enfant et l'adolescent.
  - Se familiariser avec les différentes approches chirurgicales palliatives et correctrices au cours des cardiopathies congénitales de l'enfant.
  - Reconnaitre à l'examen cardiovasculaire les principales anomalies : qualité des pouls, frémissement palpatoire, souffles et autres bruits surajoutés
  - Faire un test à l'hyperoxie devant une suspicion de cardiopathie cyanogène
  - Reconnaître l'ECG normal et son évolution selon l'âge.
  - Reconnaître les troubles du rythme cardiaque chez l'enfant
  - Savoir identifier la silhouette cardiaque et la vascularisation pulmonaire normale sur une radiographie pulmonaire
  - Comprendre les indications, et les résultats de l'examen d'échocardiographie dans l'évaluation anatomique et hémodynamique des cardiopathies et ses implications cliniques.
  - Mesurer correctement la pression artérielle chez l'enfant et l'interpréter en fonction des courbes de référence de la pression artérielle
  - Adopter une démarche diagnostique adéquate devant une cardiopathie congénitale non cyanogène

- Adopter une démarche diagnostique adéquate devant une cardiopathie congénitale cyanogène
- Prendre en charge correctement une insuffisance cardiaque du nourrisson et de l'enfant
- Effectuer une ponction péricardique chez un enfant atteint d'une péricardite avec épanchement

1.3.3. Stage en urologie - néphrologie

1.3.3.1. Objectif général

- Se familiariser avec le diagnostic et la prise en charge des affections congénitales et acquises de l'arbre urinaire et des organes génitaux chez l'enfant

1.3.3.2. Cadre du stage

- Service de néphrologie pédiatrique (Hôpital le Dantec)
- Services de pédiatrie générale et de néonatologie

1.3.3.3. Objectifs spécifiques

- A la fin du stage de troisième année, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Diagnostiquer une malformation des voies urinaires chez l'enfant
  - Reconnaitre et caractériser une anomalie des organes génitaux externes chez l'enfant
  - Reconnaitre un trouble de la différenciation sexuelle chez l'enfant et la classer selon Prader
  - Pratiquer et surveiller une dialyse péritonéale chez l'enfant
  - Conduire une bonne démarche diagnostique devant une tumeur du rein de l'enfant
  - Reconnaître une cryptorchidie et une ectopie testiculaire
  - Rechercher sur une bandelette urinaire la présence d'une protéinurie, d'une glucosurie, d'une hématurie ou de cylindres
  - Prélever correctement les urines pour la réalisation d'une ECBU en fonction de l'âge chez l'enfant
  - Interpréter une cystographie mictionnelle

- Prescrire et interpréter les tests de la fonction rénale (clairance de créatinine, FeNa%, TRP,
- Prendre en charge correctement les troubles hydro-électrolytiques chez un enfant atteint d'insuffisance rénale
- Adopter une démarche diagnostique adéquate devant une protéinurie chez l'enfant

1.3.4. Stage en endocrinologie pédiatrique

1.3.4.1. Objectif général

- Se familiariser avec la prise en charge des affections endocriniennes les plus fréquentes chez l'enfant

1.3.4.2. Cadre du stage

- Service d'endocrinologie pédiatrique (Albert Royer)
- Service de pédiatrie Abass Ndao

1.3.4.3. Objectifs spécifiques

- A la fin du stage de troisième année, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Confirmer un retard de croissance staturale en utilisant les données de l'anthropométrie
  - Poser le diagnostic de diabète sucré chez l'enfant
  - Prendre en charge les complications métaboliques aigues du diabète sucré chez l'enfant (acidocétose, hypoglycémie)
  - Réaliser correctement une glycémie capillaire
  - Prescrire une insulinothérapie pour un enfant diabétique
  - Effectuer l'éducation thérapeutique d'un l'enfant diabétique insulinodépendant
  - Adopter une démarche diagnostique adéquate devant une dysthyroïdie
  - Adopter une démarche diagnostique adéquate devant une insuffisance surrénallenne

- Adopter une démarche diagnostique adéquate devant un retard de croissance staturale
- Reconnaitre et prendre en charge un syndrome de perte de sel chez l'enfant
- Identifier le stade clinique de développement pubertaire (stades de Tanner).

1.3.5. Stage de neurologie pédiatrique

1.3.5.1. Objectifs généraux

- Identifier, évaluer et traiter les affections neurologiques courantes de l'enfant

1.3.5.2. Cadre du stage

- Services de pédiatrie générale
- Consultation spécialisée de neurologie pédiatrique

1.3.5.3. Objectifs spécifiques

- A la fin du stage de troisième année, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Réaliser correctement une ponction lombaire
  - Pratiquer correctement l'examen clinique neurologique selon la tranche d'âge : nouveau-né, nourrisson, enfant
  - Connaitre les notions de base pour l'interprétation des examens neurologiques et neuroradiologiques (EEG, EMG, scanner et IRM)
  - Prendre en charge une crise épileptique chez le nouveau-né, le nourrisson et l'enfant
  - Planifier la prise en charge et le suivi d'un l'enfant atteint d'une paralysie cérébrale ou d'une encéphalopathie progressive ainsi que l'accompagnement des familles

1.3.6. Stage de Dermatologie et Maladies de système

1.3.6.1. Objectifs généraux

- Se familiariser avec le diagnostic et la prise en charge des pathologies dermatologiques courantes
- Connaître les bases de la prise en charge des maladies de système les plus fréquentes chez l'enfant

1.3.6.2. Cadre du Stage

- Consultation de dermatologie
- Service de pédiatrie générale

1.3.6.3. Objectifs spécifiques

- A la fin du stage de troisième année, l'étudiant devrait être capable d'atteindre les objectifs suivants :
  - Reconnaitre les principales lésions dermatologiques élémentaires
  - Prendre en charge les infections dermatologiques chez l'enfant
  - Prendre en charge les affections dermatologiques acquises ou congénitales (eczéma, atrophies cutanées, tissu , ichtyoses,)
  - Diagnostiquer les maladies de système les plus fréquentes chez l'enfant
  - Réaliser une biopsie cutanée

1.4. STAGE DE QUATRIÈME ANNÉE

1.4.1. Stage rural

1.4.1.1. Objectif général

- Acquérir de l'expérience en milieu hospitalier non universitaire
- Permettre de développer chez le pédiatre en formation le sens de l'initiative et des responsabilités
- Permettre de se familiariser avec la prestation de soins de santé en milieu communautaire
- Permettre de développer ses capacités en matière de prévention et de promotion de la santé en milieu communautaire

1.4.1.2. Cadre du stage

- Service de pédiatrie d'un Centre Hospitalier Régional
- Service de pédiatrie d'un centre de santé

1.4.1.3. Objectifs spécifiques

- A la fin du stage rural, l'étudiant devrait atteindre les objectifs suivants :
  - Prendre en charge correctement toutes pathologies pédiatriques courantes en pédiatrie

2.

AUTRES DOMAINES DE COMPÉTENCES

Ces objectifs sont présentés de façon globale pour les quatre années de stage

2.1. DANS LE DOMAINE DU COMMUNICATEUR

2.1.1. Objectifs généraux

- Le DES de pédiatrie doit démontrer qu'il maitrise les règles et les techniques de communication de façon à établir avec l'enfant et sa famille une relation de confiance, en respectant la diversité et la différence

2.1.2. Objectifs spécifiques

- Être capable de faire une synthèse pertinente et concise du cas clinique du-patient pris en charge afin de le présenter aux autres membres de l`équipe traitante.
- Présenter des évaluations et des recommandations bien documentées, oralement et par écrit, pour répondre à la demande d'un autre professionnel de la santé portant sur les soins d'un patient
- S'assurer d'inscrire correctement au dossier les soins dispensés et leur efficacité
- Donner les recommandations nécessaires au médecin qui devra assurer le suivi de l`enfant.
- Effectuer un transfert de patient à l'équipe de garde concis et précis
- Participer convenablement aux discussions de groupes pluridisciplinaires, les démarrant ou les animant selon le cas
- Expliquer clairement aux patients et aux membres de leur famille la maladie ainsi que la démarche thérapeutique en vue d'obtenir une meilleure adhésion à la prise en charge
- Communiquer avec tous les intervenants de l'équipe interdisciplinaire : puéricultrices, infirmières, physiothérapeutes, nutritionnistes, urgentistes, chirurgiens
- Avoir vis-à-vis des patients et de leurs familles une attitude de compréhension, de confiance, de respect, d'honnêteté et d'empathie.
- Respecter le caractère confidentiel des renseignements concernant le patient, sa vie privée et son autonomie
- Savoir interpréter les attitudes et expressions non verbales des patients et de leurs familles et en tenir compte
- Etre á l'écoute ; recueillir les antécédents pertinents auprès des patients, de leur famille et de la communauté et en faire la synthèse

- Réunir les informations sur une maladie, mais aussi sur les croyances d'un patient ou de sa famille, leurs préoccupations, leurs attentes et leur vécu de la maladie
- Montrer beaucoup de respect envers chaque patient et sa famille, et envers leur système de valeurs qui pourrait différer de celui du pédiatre
- Faire preuve d'ouverture d'esprit et envisager le rôle de pratiques alternatives de soins de santé non nuisibles
- Apprécier le point de vue des parents, leurs inquiétudes sur la santé de l'enfant et l'incidence de la maladie de l'enfant sur la relation familiale
- Présenter des renseignements à un patient et aux membres de sa famille, aux collègues et à d'autres professionnels avec beaucoup de compassion et de clarté pour encourager la discussion et la participation à la prise de décision
- Fournir de l'information et le soutien nécessaire en temps de crise, par exemple, en cas de décès brutal.
- Tenir des dossiers clairs, exacts et appropriés (p. ex., écrits ou électroniques) sur toutes les consultations en précisant le plan de prise en charge
- Faire participer les patients, les membres de leur famille et les professionnels de la santé compétents à la prise de décision pour l'élaboration du plan de traitement
- Présenter correctement des rapports verbaux au sujet des consultations en précisant le plan de prise en charge
- Aborder efficacement les problèmes de communication délicats dans les situations suivantes : obtention d'un consentement éclairé, réaction inattendue à l'annonce d'une mauvaise nouvelle, incompréhension avec les parents

2.2. DANS LE DOMAINE DE LA COLLABORATION

2.2.2. Objectifs généraux

- Le DES de pédiatrie doit démontrer qu'il est capable de collaborer efficacement avec le patient et sa famille ainsi qu'avec ses pairs et d'autres professionnels de la santé pour offrir à une population hospitalisée diversifiée un service et des soins efficaces et de qualité.

2.1.2. Objectifs spécifiques

- Faire preuve de leadership dans une équipe de soins de santé
- Collaborer efficacement avec d'autres professionnels de la santé afin d'éviter des conflits interprofessionnels.
- Représenter l'équipe médicale lors d'une réunion multidisciplinaire afin d'intégrer la conduite de l'équipe à celle des ressources paramédicales, dans le but d'assurer une prise en charge entière du patient.
- Obtenir et maintenir la confiance et la collaboration des patients et de leurs parents.
- Collaborer efficacement avec les consultants médicaux; choisir les indications de consultation et déterminer les actions à privilégier dans le meilleur intérêt du patient.

2.3. DANS LE DOMAINE DE L'ÉRUDIT

2.3.1. Objectifs généraux

- Le DES de Pédiatrie doit reconnaitre l'importance de la formation médicale continue et doit maintenir son niveau d'expertise professionnelle tout au long de sa carrière. Par ses activités scientifiques, il contribue à l'évaluation et à l'élaboration du savoir médical, ainsi qu'à l'éducation de ses patients.

2.3.2. Objectifs spécifiques

- Apprendre à parfaire ses connaissances et la maîtrise de la médecine pédiatrique.
- Assumer la responsabilité de concevoir, réaliser et évaluer sa stratégie de formation continue
- Appliquer de nouvelles connaissances à la pratique
- Évaluer l'incidence de tout changement dans la pratique
- Maintenir un degré élevé de curiosité scientifique et de questionnement envers toute information médicale
- Participer à l'enseignement des étudiants en master, des parents et des autres intervenants de l`équipe paramédicale.

2.4. DANS LE DOMAINE DE LA GESTION

2.4.1. Objectifs généraux

- Le DES de pédiatrie doit démontrer qu'il a acquis les compétences pour gérer un service d'hospitalisation, y compris les équipes et ressources mises à sa disposition.

2.4.2. Objectifs spécifiques

- S'initier à la gestion d'une unité d'hospitalisation, y compris l'anticipation de la sortie des patients et la priorisation des admissions
- Être pro actif dans la gestion du fonctionnement de l'équipe
- Être capable de mieux gérer les ressources mise à disposition par une prescription par étape des bilans et une utilisation rationnelle des médicaments
- Gérer efficacement les ressources humaines dans le cadre de sa pratique médicale en respectant les règles de l'éthique
- Participer activement à l'élaboration des projets de service et d'établissements

2.5. DANS LE DOMAINE DU PROFESSIONNEL

2.5.1. Objectifs généraux

- Le DES de pédiatrie doit avoir un comportement professionnel vis-à-vis de ses patient et de ses collaborateurs. Il doit prodiguer des soins cliniques respectant les normes, protocoles et considérations déontologiques.

2.5.2. Objectifs spécifiques

- Connaître ses erreurs et apprendre à les divulguer.
- Reconnaître ses propres limites et demander l'aide nécessaire au besoin.
- Etre un modèle pour les apprenants plus jeunes (étudiants en master II).
- Connaître et appliquer les considérations éthiques (consentement éclairé, cessation de traitement, confidentialité et aspects législatifs) aux situations cliniques rencontrées.

2.6. DANS LE DOMAINE DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ

2.6.1. Objectifs généraux

- Le DES de pédiatrie doit comprendre l'importance de faire la promotion de la santé auprès des enfants et de leur famille tant au niveau individuel que collective.

2.6.2. Objectifs spécifiques

- Intégrer les concepts de médecine préventive dans la prise en charge des patients en saisissant toutes les opportunités de changement des habitudes de vie.
- Appliquer les considérations de santé publique aux situations cliniques rencontrées (prophylaxie des contacts etc.)
- Appliquer les mesures de prévention des infections nosocomiales

3.

PARCOURS DE STAGE

STAGES	PÉRIODE		LIEUX	DURÉE
	ANNÉE	SEMESTRE		
Stage de pédiatrie générale (compétences générales)	1ère année	S1 ou S2	• Services de pédiatrie validants	6 mois
Stage de néonatologie et génétique	1ère ou 2ème année	S1 à S4	• Services de néonatologie • Consultation de génétique	6 mois
Stage de pédiatrie préventive et sociale	Toutes années	Tous les semestres	• IPS Pikine et Guédiawaye	Rotations régulières
Stage de pathologies ORL et respiratoires	2ème année	S3 ou S4	• Service d'urgence et pneumologie • Services de pédiatrie générale	3 mois
Stage en gastroentérologie/ Nutrition	2ème année	S3 ou S4	• Service gastro-nutrition/ CREN	3 mois
Stage en urgences et réanimation pédiatriques	2ème année	S3 ou S4	• SAU pédiatriques • Réanimation pédiatrique et néonatales	6 mois
Stage d'hémato-oncologie	3ème année	S5-S6	• Service d'oncologie pédiatrique • Service des enfants drépanocytaires	3 mois
Stage en cardiologie pédiatrique	3ème année	S5-S6	• Service de cardiologie pédiatrique	3 mois
Stage en néphrologie pédiatrique	3ème année	S5-S6	• Service de néphrologie pédiatrique	2 mois
Stage en endocrinologie pédiatrique	3ème année	S5-S6	• Service de d'endocrinologie pédiatrique	2 mois
Stage rural	4ème année	S7-S8	• Hôpital régional	4 mois
Stage au choix de l'étudiant	4ème année	S7-S8	• Service choisi	6 mois

Services de pédiatrie validants (Albert Royer, Le Dantec, CH Pikine, CH Abass Ndao, CH Pikine, HOGGY, HPD, Diamniadio)

1. Services de néonatologie (Albert Royer, CH Abass Ndao, CH Pikine, HOGGY, HPD, Diamniadio)
2. Services de maternité (Le Dantec, Abass Ndao, CH Pikine, HOGGY, HPD)
3. Service d'oncologie pédiatrique (Le Dantec)
4. Service de néphrologie pédiatrique (Le Dantec)
5. Service d'endocrinologie pédiatrique (Pavillon M Albert Royer)
6. SAU pédiatriques (Albert Royer, Diamniadio)
7. Réanimation pédiatrique (Albert Royer)
8. Service de cardiologie pédiatrique (Pavillon O Albert Royer)

Tél : +221 30 114 45 45
www.ceasamef.sn